

管理職

- ・学校いじめ防止基本方針
- ・いじめを許さない姿勢
- ・風通しのよい職場環境
- ・保護者・地域との連携

生活指導委員会

定期開催

【構成員】

校長、教頭、生活指導担当、養護教諭 等

- ・学校いじめ防止基本方針の見直し、改善
- ・年間指導計画の作成、実施、改善
- ・校内研修会の企画・実施
- ・生活アンケート結果、報告等情報の整理・分析
- ・いじめが疑われる案件の事実確認・判断
- ・要配慮児童への支援方針

いじめ対応チーム

いじめ認知→早期解決

未然防止

- 学習経営の充実
 - ・児童の実態把握
 - ・「分かる・できる授業」の実践
 - ・成就感や充実感をもてる授業
- 道徳教育・人権教育の充実
 - ・児童の自己肯定感を高める
 - ・全ての教育活動において道徳教育
- 体験教育の充実
 - ・体験活動を体系的に展開
- 特別活動の充実
 - ・異年齢集団での活動
- 家庭・地域、学校間の連携
 - ・家庭・地域との協力
 - ・学校間の情報交換

早期発見

- 情報の収集
 - ・教員の観察による気付き
 - ・養護教諭からの情報
 - ・児童・保護者・地域からの情報
 - ・登下校時の乗車指導
 - ・ノート・日記指導
 - ・生活アンケートの実施
- 相談体制の充実
 - ・相談体制の整備
 - ・カウンセリング技量の向上

いじめが起こりやすい・起こっている集団

- 朝いつも誰かの机が曲がっている
- 掲示物が破れていたり落書きがあつたりする
- 特定の子どもに気を遣っている雰囲気がある
- 学級やグループの中で絶えず周りの顔をうかがう子どもがいる
- 自分たちのグループだけでまとめ、他を寄せつけない雰囲気がある
- 授業中、教職員に見えないようにいたずらをする
- 教職員がいないと掃除がきちんとできない
- グループ分けをすると特定の子どもが残る
- 些細なことで冷やかしたりするグループがある

いじめられている子

◎ 日常の行動・表情の様子

- わざとらしくはしゃいでいる
- 下を向いて視線を合わせようとしない
- 早退や一人で下校することが 増える
- 腹痛など体調不良を訴えて保健室へ行きたがる
- いつもみんなの行動を気にし、目立たないようにしている
- 友だちに悪口を言われても言い返さなかったり、愛想笑いをしたりする
- おどおど、にやにや、にたにたしている
- 顔色が悪く、元気がない
- 遅刻・欠席が多くなる
- ときどき涙ぐんでいる

◎ 授業中・休み時間

- 発言すると友だちから冷やかされる
- 班編成の時に孤立しがちである
- 学習意欲が減退し、忘れ物が増える
- 決められた座席と違う席に座っている
- 一人でいることが多い
- 教室へいつも遅れて入ってくる
- 教職員の近くにいたがる

◎ 昼食時

- 好きな物を他の子どもにあげる
- 食事の量が減ったり、食べなかったりする
- 教室で一人離れて食べている
- 他の子どもの机から机を少し離している
- 食べ物にいたずらされる
- 昼食時になると教室から出て行く

◎ 清掃時

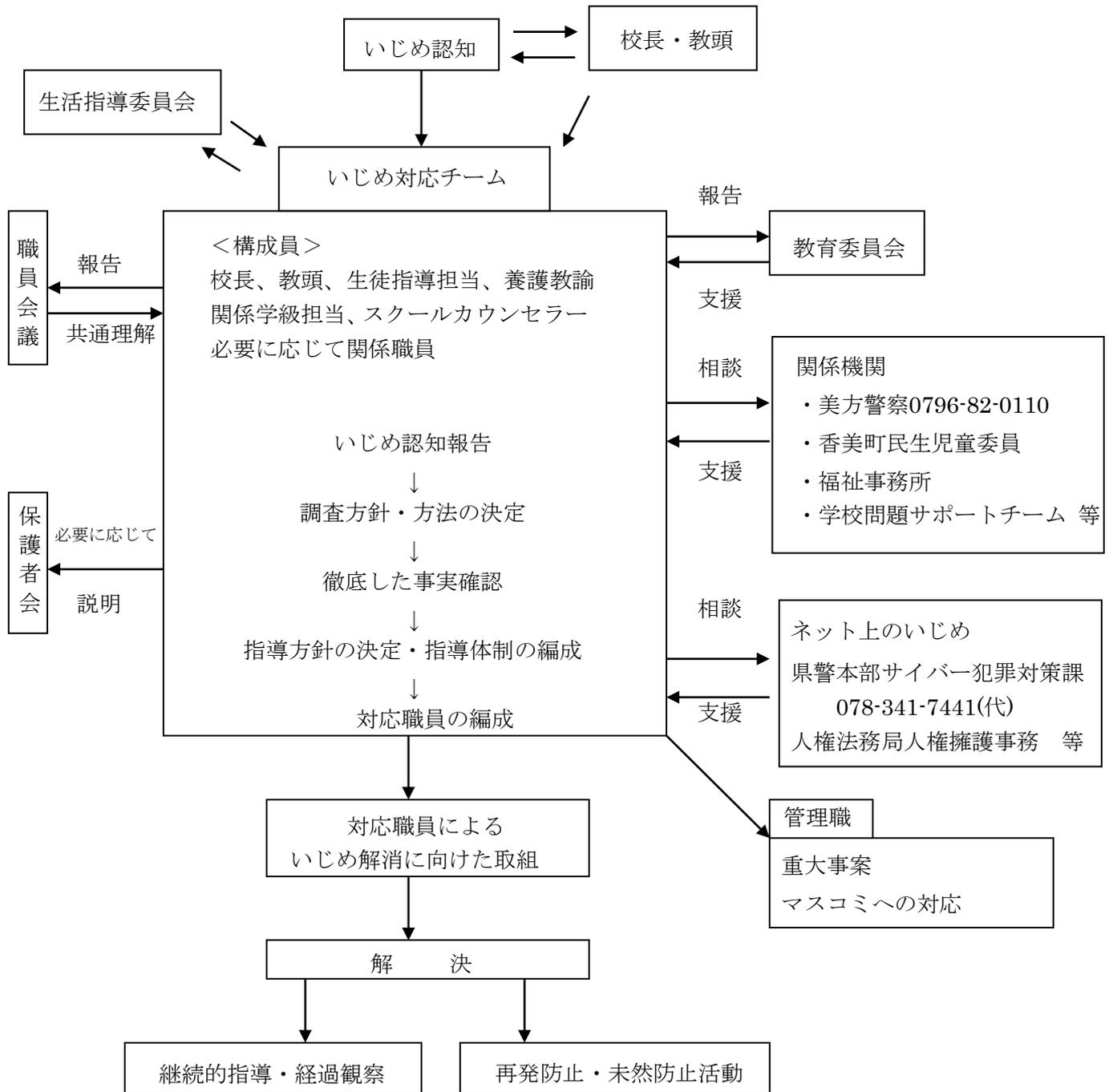
- いつも雑巾がけやごみ捨ての当番になっている
- 一人で離れて掃除をしている

◎ その他

- トイレなどに個人を中傷する落書きが書かれる
- 持ち物が壊されたり、隠されたりする
- 部活動を休むことが多くなり、やめると言い出す
- ボタンがとれたり、ポケットが破れたりしている
- けがの状況と本人が言う理由が一致しない
- 必要以上のお金を持ち、友だちにおごるなどする
- 持ち物や机、ロッカーに落書きをされる
- 理由もなく成績が突然下がる
- 服に靴の跡がついている
- 手や足にすり傷やあざがある

いじめている子

- 多くのストレスを抱えている
- あからさまに、教職員の機嫌をとる
- 教職員によって態度を変える
- グループで行動し、他の子どもに指示を出す
- 活発に活動するが他の子どもにきつい言葉をつかう
- 教師が近づくと、集団が黙り込む
- 家や学校で悪者扱いされていると思っている
- 特定の子どもにのみ強い仲間意識をもつ
- 教職員の指導を素直に受け取れない
- 他の子どもに対して威嚇する表情をする
- 発言の中に差別意識が見られる
- 教師が近づくと、集団が分散する



- 被害者やいじめを知らせてくれた児童等に十分配慮し、事実確認をする。
- ・いじめを発見した時は、ただちに加害者、被害者の双方から事実関係を聞き取り、聞き取った内容については周辺生徒からも状況を聞き取る。
- ・必要に応じて、生活アンケートを実施する。
- 双方の保護者に説明をする。
- 双方の保護者と関係職員を交えて、関係改善を行うとともに、傍観者への指導も行う。

年間指導計画

別紙 4

	職員会議等	未然防止に向けた取り組み	早期発見に向けた取り組み	
4月	生活指導委員会 指導方針・計画作成	入学前の幼稚園との情報交換		
		学級づくり		
	保護者向け啓発	学級懇談会		
5月	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; margin-bottom: 10px;"> 事案発生時 </div> <div style="writing-mode: vertical-rl; margin-bottom: 10px;"> いじめ対応チーム </div> <div style="writing-mode: vertical-rl;"> 職員会議 </div> </div>	職員研修会	生活アンケート	
6月				生活アンケート・あのねタイム
7月			スクールカウンセラーによる授業	生活アンケート
8月			人権講演会への参加	
9月				生活アンケート
10月			生活アンケート・あのねタイム	
			オープンスクール	
11月			生活アンケート	
12月		人権講演会への参加	生活アンケート	
1月			オープンスクール	
2月			生活アンケート・あのねタイム	
		「差別をなくする町民のつどい」への参加		
3月	生活指導委員会 本年度のまとめ			